

# Об итогах проведения ЕГЭ в 2014 г.

10

**Аннотация.** Описано, как в 2014 г. была решена задача обеспечить проведение ЕГЭ максимально честно и объективно. Представлены данные о результатах ЕГЭ 2014 г. по конкретным предметам в сравнении с данными 2009 и 2013 гг. Обозначены меры, необходимые для совершенствования преподавания в школах отдельных предметов, а также для проведения ЕГЭ в 2015 г.

**Ключевые слова:** образование, итоги проведения ЕГЭ в 2014 г., контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ.

**В** 2014 г. перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ была поставлена задача обеспечить проведение ЕГЭ максимально честно и объективно. Был принят ряд мер, прежде всего, по повышению информационной безопасности, о которых говорилось еще в начале прошлого учебного года:

- сокращение числа пунктов проведения ЕГЭ на 20%;
- запрет на использование средств связи, оборудование пунктов проведения экзамена металлоискателями;
- варианты КИМов<sup>1</sup> по часовым поясам, разработка КИМов в закрытой специализированной организации («чистой» зоне);
- доставка КИМов сотрудниками ФГУП «Главный центр специальной связи», сокращение времени доставки;
- установка в аудиториях систем видеонаблюдения (онлайн и оффлайн);
- исключение «ЕГЭ-туризма»;

<sup>1</sup> КИМ – контрольно-измерительный материал ЕГЭ.

- в ряде регионов – печать КИМов непосредственно в пунктах проведения экзаменов;

- введение института федеральных инспекторов и федеральных общественных наблюдателей за проведением ЕГЭ;
- обучение председателей предметных комиссий ЕГЭ;
- организация межрегиональной перекрестной проверки заданий части С ЕГЭ;
- широкая информационная кампания (брошюры, видеоролики, информационные плакаты в открытом доступе).

В соответствии с Указом Президента РФ от 2 мая 2014 г. № 294 был отменен показатель эффективности деятельности губернаторов, связанный с результатами ЕГЭ в регионе. Кроме того, министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов направил в регионы письмо об оценке качества образования от 27 июня 2014 г. № ДЛ-187/08, рекомендовав не использовать результаты ЕГЭ для оценки работы педагогов, директоров школ и муниципалитетов.

Все эти меры дали определенные результаты.

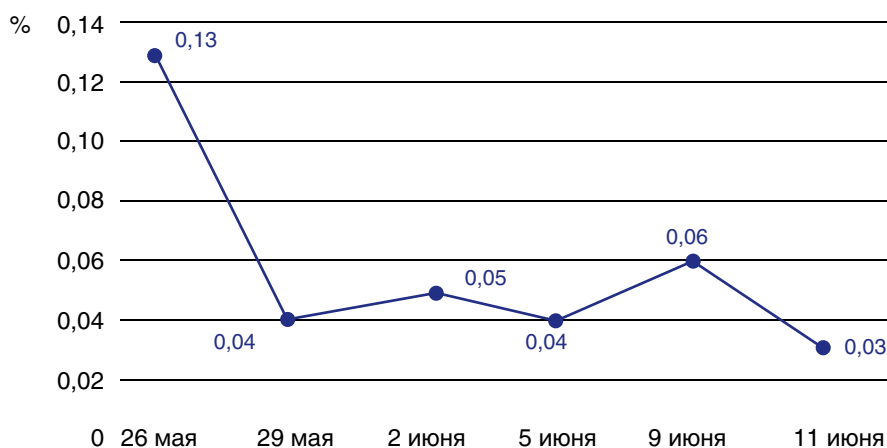


Рис. Доля удаленных с ЕГЭ по отношению к численности сдающих в 2014 г., %

Впервые удалось избежать утечек КИМов до начала экзаменов.

К сожалению, далеко не все участники ЕГЭ 2014 г. поверили в действенность принятых мер. На первом экзамене (это был экзамен по выбору – литература или география) было зафиксировано относительно большое количество нарушений – доля удаленных по отношению к численности сдающих составила 0,13%. Но на следующих экзаменах, в том числе обязательных, которые сдавали все выпускники, эта доля уменьшилась, составив 0,03% на последнем экзамене (рис.).

В 2014 г. по сравнению с 2013 г. произошло снижение средних тестовых баллов ЕГЭ по всем предметам. Это свидетельствует не о снижении качества образования, а об объективности проведения экзамена (табл.).

Чтобы избежать социальной напряженности, в 2014 г. было принято решение о снижении минимальных баллов по русскому языку и математике, необходимых выпускникам для получения аттестата.

Каковы результаты ЕГЭ по отдельным предметам? Какие проблемы подготовки выпускников стали очевидными в 2014 г.?

В 2014 г. ЕГЭ по русскому языку сдавали свыше 700 тыс. человек, из них 1,4% не преодолели минимальный порог 24 балла, необходимый для получения аттестата, а 4,3% не преодолели минимальный порог 36 баллов, необходимый для поступления в вуз. Лишь 20% участников экзамена пишут без орфографических и пунктуационных ошибок, 30% способны оценить чужую речь с точки зрения

уместности и выразительности, 27% умеют проводить морфологический анализ.

Экзамен по математике также сдавали свыше 700 тыс. человек, из них 1,4% не преодолели минимальный порог 20 баллов, а 7,6% не преодолели минимальный порог 24 балла, необходимый для поступления в вуз.

Вот пример одного из заданий: «Поезд “Мурманск – Санкт-Петербург” отправляется в 9.15, а прибывает в 11.15 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?» Казалось бы, задание относительно несложное, но с ним не справились 25% участников экзамена.

Экзамены по физике сдавали более 188 тыс. человек. Это предмет по выбору, но тем не менее минимальный порог не преодолели 17,7% сдававших экзамен. 60% выпускников не могут выполнить задания, в которых нужно вычленить верное описание различных

Таблица

Средний тестовый балл по Российской Федерации при сдаче ЕГЭ в 2009, 2013 и 2014 гг.

Предметы	Средний тестовый балл		
	2009 г.	2013 г.	2014 г.
Русский язык	56,9	63,4	62,5
Математика	43,6	48,7	44,1
Физика	47,9	53,5	45,4
Химия	52,7	67,8	55,3
Информатика и ИКТ	55,4	63,1	57,1
Биология	51,3	58,6	54,1
История	47,3	54,8	45,3
География	49,1	57,2	52,9
Английский язык	57,8	72,4	61,1
Обществознание	56,3	64,9	52,9
Литература	50,4	58,4	53,5



об авторе



С.С. Кравцов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, доктор педагогических наук

свойств явлений, 20% не знают закон Ома, 36% не умеют снимать показания с вычислительных приборов.

Экзамен **по истории** – еще один предмет по выбору – сдавали более 145 тыс. человек, минимальный порог не преодолели 21,3% сдававших. Здесь тоже есть пробелы в знаниях. 24% выпускников считают, что Конституция РФ в 1993 г. была принята Правительством РФ, 23% называют авторами программы «500 дней» А.Н. Косыгина и А.И. Микояна. 50% не относят к Сталинградской битве бои за Мамаев курган, 20% не знают, что Акт о безоговорочной капитуляции нацистской Германии от СССР подписал Г.К. Жуков. 60% выпускников не могут определить эпоху, описываемую в «Слове о полку Игореве», 22% уверены, что первые советские космические ракеты создал Н.И. Вавилов.

У нас есть все данные по каждому предмету в целом по стране, мы проводим анализ по каждому региону в отдельности. Ситуация очень дифференцированная, и совместно с Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России мы готовы разработать рекомендации для регионов, обратив внимание на проблемы, решение которых требует совместных усилий институтов повышения квалификации, школ, методических объединений учителей. Например, соглашение о взаимодействии в данном направлении мы заключили с президентом Республики Дагестан Р.Г. Абдулатиповым.

Чтобы совершенствовать преподавание отдельных предметов в школе, целесообразно принятие следующих мер:

- анализ успешных методик преподавания в школе;
- разработка программ повышения уровня школьного образования в субъектах РФ;
- оценка квалификации учителей по отдельным предметам;
- оценка квалификации преподавателей вузов;
- совершенствование программ повышения квалификации и переподготовки учителей;
- проведение анализа учебной литературы по отдельным предметам.

В 2015 г. при проведении ЕГЭ необходимы следующие меры:

- совершенствование структуры КИМов (в том числе исключение части с выбором ответа по некоторым предметам);
- проведение ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне в соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ;
- введение устной части на ЕГЭ по иностранному языку;
- увеличение количества заданий в открытом банке заданий на 20%;
- итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ;
- расширение практики печати КИМов непосредственно в пунктах проведения экзаменов;
- дальнейшая оптимизация сети пунктов проведения экзаменов и расширение практики онлайн-наблюдения в аудиториях;
- исключение из расписания ЕГЭ дополнительного этапа.

Впервые в 2015 г. мы переходим к сдаче ЕГЭ в специализированных центрах. В феврале 2015 г. на базе пунктов проведения ЕГЭ сдать экзамены по русскому языку и географии смогут выпускники прошлых лет, по географии – также выпускники текущего года.

В 2014 г. мы впервые приступили к проведению национальных исследований качества образования. 28 октября было исследовано качество математического образования в V, VI, VII классах. В апреле 2015 г. предстоит исследование качества преподавания русского языка в IV классе, в октябре 2015 г. – информатики и ИКТ.

Таким образом, по итогам 2014 г. нам удалось повысить доверие в обществе к ЕГЭ и в целом к системе школьного образования. Это доверие необходимо сохранить и в дальнейшем. Есть понимание, как этого достичь и что предстоит сделать. Объективные результаты ЕГЭ 2014 г. позволили нам задать вектор развития образования и перейти от задачи технологического обеспечения экзамена к дальнейшему совершенствованию экзаменационных материалов.

Уверен, что работа, которую провел и будет проводить Рособрандзор для обеспечения объективности проведения ЕГЭ, принесет результаты, главный из которых – повышение качества российского образования.