



О реализации Государственной программы Москвы на среднесрочный период (2012–2016 годы) «Развитие образования Москвы» и о том, какие изменения произошли в столичном образовании с момента назначения мэром Москвы Сергея Собянина, в интервью «Образовательной политике» рассказывает первый заместитель руководителя Департамента образования Москвы Вениамин Каганов.

## Москва уже стала городом образования

– Вениамин Шаевич, расскажите, как разрабатывалась программа. В чем ее главная цель?

– Старт работы над программой пришелся на начало 2011 г. Программа прошла многочисленные публичные обсуждения, была рассмотрена и утверждена на заседании Правительства Москвы 27 сентября 2012 г.

Программа касается почти каждого жителя столицы, поэтому и разработка ее осуществлялась, что называется, всем миром. Возглавил эту работу экспертный совет под председательством заместителя мэра в Правительстве Москвы по вопросам образования и здравоохранения Ольги Голодец, в состав совета вошли ведущие специалисты в образовании федерального и московского уровней, представители общественных организаций и родительских объединений.

Цель программы – создание средствами образования условий для формирования личной успешности детей и молодежи в обществе. Фактически Москва уже стала городом образования. Образование – ключевой фактор формирования человеческого капитала города, обеспечения качества жизни москвичей и повышения конкурентоспособности столицы.

Каждый год в нашу систему образования вливаются новые дети. Они другие – со своими потребностями, способностями, возможностями и ограничениями. Темп жизни, динамично развивающаяся информационная среда формируют новую реальность, бросают новые вызовы и ставят перед образованием новые задачи. Для успешной реализации своих функций система образования должна быть в состоянии непрерывного обновления. Это позволит гибко и в опережающем режиме реагировать не только на изменяющиеся запросы населения и потребности динамично развивающейся экономики мегаполиса, но и на глобальные тренды развития общества.

**Образование – ключевой фактор формирования человеческого капитала города, обеспечения качества жизни москвичей и повышения конкурентоспособности столицы.**

Программа была разработана с учетом опыта реализации национального проекта «Образование», положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», плана действий по модернизации в Российской Федерации общего образования на 2011–2015 гг. В ней учтены результа-

ты комплексного анализа текущего состояния сферы образования, сценарии социально-экономического развития Москвы на период 2012–2014 гг., градостроительные перспективы, демографические тенденции.

**– На решение каких приоритетных задач нацелены мероприятия программы?**

– Мероприятия программы нацелены на решение таких приоритетных задач, как: комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей;

- внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества; московский стандарт призван обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

**Для успешной реализации своих функций система образования должна быть в состоянии непрерывного обновления.**

- создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов столицы в образовании, а также реализации потенциала образования в развитии Москвы; обеспечение эффективности управления системой образования Москвы.

В результате реализации пяти подпрограмм будут достигнуты следующие важнейшие для населения и города результаты:

- подпрограмма «Дошкольное образование» обеспечит доступность качественного образования для детей дошкольного возраста;

- подпрограмма «Общее образование» обеспечит высокое качество общего образования во всех образовательных учреждениях в полном соответствии с требованиями федеральных стандартов и выше, с учетом столичной специфики;

- подпрограмма «Начальное и среднее профессиональное образование» обеспечит подготовку высокопрофессиональных рабочих кадров и специалистов для экономики города по востребованным направлениям с необходимым комплексом и уровнем компетенций;

- подпрограмма «Высшее и непрерывное профессиональное образование» обеспечит повышение вклада работников и выпускников в социально-экономическое развитие города, включая инновационные отрасли экономики;

- подпрограмма «Управление качеством образования» обеспечит существенное повышение качества и эффективности управления образованием за счет рационального использования организационно-финансовых механизмов, широкого внедрения инновационных и современных информационных технологий, а также использования воспитательного потенциала родителей, социокультурной среды города, инструментов социального партнерства.

**– В чем отличия от предыдущих городских программ в сфере образования?**

– Программа отличается не только по масштабу, но и по статусу.

Статус «Государственная программа города Москвы» означает, что мероприятия программы касаются всех структур и процессов, связанных с образованием, независимо от уровня образования, формы собственности и ведомственной принадлежности образовательных учреждений. В программу включены предложения органов исполнительной власти Москвы, 16 из которых стали соисполнителями программы.

Программа реализуется в условиях существенного прироста юного населения. В связи с продолжающимся (чему мы рады) ростом рождаемости наша система образования должна быть готова принять до конца 2016 г. дополнительно не менее 130 тыс. дошкольников и 150 тыс. школьников. Это обуславливает огромные масштабы развития действующей

образовательной инфраструктуры. Поэтому доступность образования – один из ключевых постулатов программы. При этом доступность – это не только обеспечение наличия мест в образовательных учреждениях в территориальной близости от места проживания ребенка. Доступность – это и высокое качество инфраструктуры, способной принять детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Доступность образования обеспечивается высоким уровнем профессионализма педагогов, способных помогать развивать способности всем детям независимо от степени их социокультурной адаптации, особенностей развития и способностей.

Москва всегда славилась школами-лидерами. Но впервые ставится задача повышения качества образования во всех образовательных учреждениях столицы. Это связано, в том числе, с объективной необходимостью индивидуализации образовательных траекторий. В нашей системе не должно быть слабых школ, все без исключения образовательные учреждения должны обеспечивать знания и условия обучения в полном соответствии с требованиями федеральных стандартов. Особые требования к результатам образования будут предусмотрены московским стандартом качества образования.

**– Какой объем средств выделяется на реализацию программы?**

– Финансовое обеспечение реализации программы в 2012–2016 гг. за счет бюджетных ассигнований бюджета Москвы составляет более 1,5 трлн руб. Кроме того, предусмотрено привлечение средств федерального уровня и за счет механизмов государственно-частного партнерства.

Программа – это баланс между желаниями и возможностями. Ресурс, который выделяет Правительство Москвы на ее реализацию, беспрецедентен, однако решить абсолютно все вопросы одновременно не представляется возможным. В первую очередь это касается инфраструктуры образования.

В программе заложена возможность ежегодного уточнения механизмов и мероприятий с учетом новых выявленных потребностей и задач. Уже идет работа

по детализации мероприятий на 2012 г. в разрезе системы, округа, каждого образовательного учреждения. Все это происходит публично, прозрачно, с учетом мнений педагогов, родителей и работодателей.

**– Теперь несколько слов о том, что предшествовало реализации программы. Что представляло собой столичное образование в конце 2010 г., перед назначением мэром Москвы Сергея Собянина?**

– На 1 сентября 2010 г. столичное образование представляло собой систему, основы деятельности которой были заложены в «период выживания» в 1990-х и начале 2000-х гг. Жизнеспособность учреждений и условия образовательной деятельности, особенно в дошкольном и общем образовании, во многом зависели от умения руководителя образовательного учреждения добиться доступа к ресурсам, организовать работу с родителями, в том числе средствами, которые впоследствии получили название «родительские поборы». Разница между верхним и нижним порогами бюджетного финансирования отдельных школ в расчете на одного учащегося достигала трехкратного размера. Несколько десятков школ-лидеров уже не могли полностью покрыть спрос московских семей на образование высокого уровня. Материальная база школ обновлялась медленно и несистемно. Например, поставки компьютерной техники не осуществлялись последние три года, что привело к 70-процентной изношенности компьютерного парка учреждений.

**В программе заложена возможность ежегодного уточнения механизмов и мероприятий с учетом новых выявленных потребностей и задач.**

Зарплата педагогических работников была существенно ниже средней заработной платы по Москве: учителей – на 20 %, а воспитателей детских садов – на 35 %. Система начального и среднего профессионального образования, пережив в течение последних лет реструктуризацию и получившая хорошую материальную базу, развивалась медленно и недостаточно эффективно, учитывая масштаб инвестированных в нее ресурсов.

Как в органах управления системой образования, так и в самих образовательных учреждениях наблюдался застой, балансирование интересов на фоне взаимных уступок. В целом система образования города была непрозрачной и для родителей, и для общества.

Результатом стало сложившееся недоверие к системе, непринятие происходящих в ней процессов и психологическая напряженность между педагогическими коллективами и родительской общественностью. Мониторинги общественного мнения свидетельствовали: удовлетворенность населения системой образования в Москве на 30 % ниже, чем в среднем по Российской Федерации.

Другими словами, на конец 2010 г. система образования Москвы находилась в ожидании перемен. Программа разрабатывалась с учетом потребности в глубокой модернизации, но одновременно с разработкой программы в 2011 г. уже создавался фундамент для решения сложных и амбициозных задач.

**– Что удалось сделать в сфере образования за 2011 г.? Начнем с дошкольного образования: какие изменения произошли?**

– На 1 сентября 2010 г. своей очереди на зачисление в детские сады дожидались более 35 тыс. маленьких москвичей. Это сопровождалось регулярными и, как правило, обоснованными жалобами родителей на несправедливость и непрозрачность процедуры комплектования дошкольных учреждений. В связи с этим первоочередные усилия были направлены на приведение в порядок процедуры формирования очередности и регламентации зачисления: была введена электронная система комплектования дошкольных учреждений, которой в течение года воспользовались более 150 тыс. москвичей. Для решения возникающих вопросов создана и успешно работает переговорная площадка с участием родительской общественности. Информационная и консультативная поддержка осуществляется специализированными службами в каждом округе города.

Параллельно с этим осуществлялись ремонт зданий и благоустройство территорий детских садов. Отремонтированы 862 детских сада, 1248 территорий бла-

гоустроены. Объем выполненных работ на 60 % больше, чем в 2010 г. Везде, где возможно, осуществлено перепрофилирование неэффективно используемых помещений. На дополнительно выделенные ресурсы – 3,66 млрд рублей – было закуплено и поставлено новое оборудование. Хочу отметить, что в 2011 г. прирост бюджетного финансирования по этой статье составил 40 %.

На конец 2010 г. число детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляло 348 тыс. человек, а на конец 2011 г. – 399 тыс. человек. Включенность в дошкольное образование детей в возрасте от 1 года до 7 лет увеличилась с 65 до 71 %.

В 2011 г. наши учреждения приступили к реализации федеральных государственных требований к образовательным программам дошкольного образования, которые предусматривают переход на новое содержание, новое качество обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возможность максимально рано, а значит, наиболее эффективно выбрать образовательный маршрут для каждого ребенка, подготовить его к началу школьного обучения, минимизировать возможные риски школьной дезадаптации. С этой целью проводилось масштабное повышение квалификации педагогов и воспитателей.

В 2011 г. в дошкольных учреждениях было создано почти 60 тыс. мест для детей с ограниченными возможностями здоровья, а это на 15 тыс. больше, чем в 2010 г., в том числе было создано 3400 мест (на 400 больше) для детей-инвалидов. В 96 учреждениях реализуется инклюзивная практика.

С 1 октября 2011 г. все детские сады Москвы перешли на нормативно-подушевое финансирование в виде получения субсидии. На эти цели в 2011 г. выделены средства бюджета Москвы в размере 1,2 млрд руб., а в 2012 г. запланировано выделение 5 млрд руб. Введение норматива позволило с 1 октября 2011 г. в среднем повысить зарплату воспитателей дошкольных образовательных учреждений на 20% по городу. Развитие вариативных форм дошкольного образования (в том числе расширение сети семейных детских садов), строительство новых объектов, возвращение в систему

зданий образовательных учреждений, использовавшихся в последние годы непрофильным образом, оптимизация имеющихся ресурсов позволили создать дополнительно 50 тыс. мест и свести очередность в дошкольные учреждения на конец года к нулю.

**– Какие изменения произошли в сфере общего образования? Какой вопрос наиболее остро стоял перед общим образованием Москвы к 2011 г.?**

– Наиболее остро стоял вопрос дифференциации школ по качеству образования, предлагаемым условиям и возможностям. Нужно признать, что сложилась система, когда наряду со школами-лидерами (не больше ста) существовало значительное количество школ – несколько сотен, качество образования в которых не соответствовало современным столичным требованиям. Уровень материальной базы многих образовательных учреждений оставлял желать лучшего, порядка 7% зданий школ довоенной постройки, значительная их часть нуждается в капитальном ремонте и реконструкции. Поэтому в 2011 г. большие усилия были направлены на развитие материальной базы школ.

В 162 школах проведен капитальный ремонт, более чем в половине школьных зданий – текущий ремонт, благоустроены пришкольные территории. Совокупные расходы на развитие материально-технической базы школ в 2011 г. составили 3,4 млрд рублей. По сравнению с 2010 г. количество школ, получивших новое оборудование, увеличилось на 55%. Кроме того, в 100% школ, где реализуют программы начального общего образования, было поставлено учебное оборудование с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта – всего на сумму 1,5 млрд рублей. Было приобретено более 60 тыс. единиц компьютерной техники, 100% образовательных учреждений столицы подключены к высокоскоростному Интернету, пропускная возможность канала во всех школах города с прошлого года составляет 10 Мб/сек.

Год назад стартовал пилотный проект по развитию общего образования в городе. Первоначальное количество участников проекта составляло 125

школ. На конец 2011 г. в него вступили 983 школы, с 1 января 2012 г. 1350 школ участвуют в пилотном проекте. При этом 20% школ вошли в проект без получения дополнительного финансирования. В прошлом году на реализацию проекта было выделено дополнительно 2,5 млрд руб. В 2012 г. предусмотрено дополнительное финансирование в размере 15 млрд руб., что позволит сохранить устойчивый рост заработной платы педагогам.

**– О каких результатах пилотного проекта можно говорить на сегодняшний день?**

– Во-первых, сформирован и апробирован на практике механизм прозрачного формульного финансирования образовательных учреждений, не зависящего от субъективного отношения чиновников к тому или иному учреждению. В среднем на 33% увеличилась заработная плата учителей «пилотных» школ.

Во-вторых, профессиональное и родительское сообщество получило рычаги управления школой, в том числе по распределению бюджетных средств. При этом интересы администрации школы, учителей и родителей теперь объединены в единое целое – высокий уровень качества образования детей, которые учатся в этой школе.

В-третьих, увеличился контингент большинства школ, участвующих в проекте. Уже на начало 2011/2012 учебного года число первоклассников в этих школах выросло по сравнению с прошлым годом почти на 10%.

В-четвертых, у педагогических коллективов повысился интерес к семье, ученику, формированию мнения о школе в местном сообществе.

Отдельно стоит сказать и о том, что школы стали первыми среди государственных учреждений Москвы, где была введена новая отраслевая система оплаты труда.

**Профессиональное и родительское сообщество получило рычаги управления школой, в том числе по распределению бюджетных средств.**

Вместе с выравниванием положения отстающих школ в конце прошлого года был реализован масштабный проект под-



держки образовательных учреждений-лидеров. 85 грантов мэра на общую сумму 750 млн руб. были присуждены школам, учреждениям дополнительного, начального и среднего профессионального образования, показавшим неоспоримо высокие результаты образовательной и воспитательной деятельности. Для конкурсного отбора были разработаны критерии, позволяющие, по мнению общественности и профессионального сообщества, сформировать справедливый рейтинг общеобразовательных учреждений на основе достигнутых образовательных и социокультурных результатов деятельности. Это стало дополнительным стимулом для педагогических коллективов к непрерывному повышению качества своей работы. В этом году гранты мэра также будут присуждаться по итогам учебного года, уже подписан приказ, утверждающий новый порядок отбора образовательных учреждений, показавших лучшие результаты в образовательной деятельности и воспитательной работе.

**– Какие еще новшества реализуются в московских школах с 2011 г.?**

– Для обеспечения равного доступа к получению образования всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей 94 московские школы реализуют инклюзивную практику. Увеличилась доля учреждений, перешедших с этапа накопления материально-технической оснащённости на этап активного использования этих ресурсов для обеспечения качественно новых возможностей всем участникам образовательного процесса, для включения детей с особыми потребностями в адаптивное пространство доступной образовательной среды.

**Для обеспечения равного доступа к получению образования всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей 94 московские школы реализуют инклюзивную практику.**

Чтобы создать для москвичей удобную и комфортную систему записи ребенка-первоклассника в школу, с 15 декабря 2011 г. была внедрена электронная регистрация заявлений в первые классы. В каждом округе работают службы ин-

формационной поддержки и «горячие линии». Электронное комплектование позволяет не только сократить время на заполнение документов родителями, их последующую обработку. Оно позволяет в оперативном режиме отслеживать очередность, формировать статистические отчеты по наполнению образовательных учреждений по районам и округам, принимать взвешенные и обоснованные решения о потребностях в дополнительных местах, а также судить об эффективности работы учреждений – на основе показателя востребованности, популярности школы.

При этом были максимально учтены запросы населения. Во многих школах будет открыто на 2–3 класса больше, чем планировалось. Но порядка 80 школ не набрали даже одного первого класса. Очевидно, что это результат голосования родителей в связи с репутацией этих школ; уже сейчас идут процессы присоединения их к более сильным школам.

Стоит отметить, что все решения принимаются только на основе обращений руководителей школ и управляющих советов. При этом очевидно, что детям будет только лучше, так как более успешные школы привнесут лучшие практики образования.

В практике школы стали активно использовать разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют вовлечь родителей в совместную деятельность.

Если в 2010 г. электронные дневники и журналы использовали не более 10% школ, то на конец 2011 г., по данным мониторинга, электронные журналы и электронные дневники используют в 86% школ, в половине классов. В результате электронного общения со школой проявился и дополнительный эффект – родители стали активно пользоваться Интернетом.

В 2011 г. особое внимание было уделено развитию кадрового потенциала педагогов.

Работать в московской школе стало престижно. Высокий уровень под-

готовки студентов подведомственных педагогических вузов и создание привлекательных условий для молодых специалистов позволили закрыть все вакансии в образовательных учреждениях и обновить кадровый корпус, например, 40 % вновь назначенных директоров школ моложе 40 лет.

Для повышения квалификации педагогов внедрена новая форма передачи лучшего опыта на стажировочных площадках, которых в 2011 г. было 370! В течение 2011 г. активно создавались общественные объединения педагогов. В настоящее время работают 18 предметных педагогических ассоциаций, цель которых – тиражирование лучших педагогических практик, проведение экспертизы образовательных программ, повышение профессионального мастерства учителя. Мы рассчитываем на укрепление их роли в текущем году. Они будут наделены полномочиями, необходимыми для решения вопросов, которые связаны с повышением качества образования, в том числе участия в аттестации педагогических кадров.

С 1 сентября 2011 г. все 82 тыс. московских первоклассников начали учиться по новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Это не только нововведение для первоклассни-

ков и учителей начальных классов. Дан старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы детей вооружали знаниями, то теперь создаем условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

**Дан старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы детей вооружали знаниями, то теперь создаем условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.**

**– Каким Вам видится московское образование в 2017 г. по итогам реализации программы?**

– В 2017 г. каждый москвич независимо от возраста и достатка сможет найти нужную образовательную программу и получить необходимые знания и умения. Каждый ребенок будет иметь индивидуальную образовательную траекторию. Большинство родителей будут доверять системе образования и участвовать в управлении образовательными учреждениями. Появятся качественные технологии обучения в дистанционной форме и для самостоятельного обучения. Профессия учителя станет одной из самых авторитетных. И наконец, будет принята госпрограмма на следующие пять лет.

*Беседовал Борис Старцев*