

Развитие профессионального образования: цели, содержание, технологии

10

С

егодня в российском обществе есть понимание, что система профессионального образования не соответствует перспективным потребностям инновационной экономики.

Между тем в последние годы внутри этой системы произошли определенные перемены.

1. Для всех уровней профессионального образования с участием объединений работодателей разработаны новые федеральные образовательные стандарты.
2. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» и других федерально-региональных программ было значительно обновлено учебно-лабораторное оборудование.
3. Благодаря реализации инновационных программ развития четко обозначилась группа лидеров и среди вузов, и среди учреждений начального и среднего профессионального образования.
4. Штатный режим ЕГЭ и новый порядок приема позволили в гораздо большей степени, нежели в предыдущие годы, обеспечить доступность профессионального образования для выпускников школ в соответствии с их желанием и уровнем подготовки, а также ускорили процесс вытеснения псевдовузов с рынка образовательных услуг.

Однако все это относится далеко не ко всем учреждениям профессионального образования. Более того, существенное продвижение вперед группы лидеров еще

больше подчеркнуло разрыв между тем, каким должно, каким может быть профессиональное образование, и тем, каким оно по-прежнему является в значительной части системы.

Происходящие изменения во многом пока остаются формальными и внутрисистемными, не вызывающими массового интереса и активного участия в них представителей реальной экономики. Поэтому теперь предстоит обеспечить соответствие всей системы профессионального образования, а не только учреждений-лидеров потребностям инновационной экономики. Это задача совсем другого порядка, нежели те, которые решались в предыдущие годы. И здесь надо определиться с целями развития профобразования, его содержанием и технологиями.

Во-первых, должно быть актуализировано содержание профессионального образования.

С одной стороны, необходимо сохранить его фундаментальность, традиционную для отечественной школы. Фундаментальность — это фактор, обеспечивающий устойчивость выпускника к колебаниям рынка труда. Получая профессиональное образование, человек должен приобретать способность по мере необходимости овладевать новыми знаниями и осваивать новые технологии: ведь сегодня невозможно предсказать, на каком производстве ему через некоторое время предстоит работать, какие именно технологии будут там использоваться.

С другой стороны, задача учреждения профессионального образования — помочь студенту приобрести компетенции, которые будут в максимальной степе-



об авторе



И.И. Калина,
заместитель
министра
образования
и науки РФ,
кандидат педагогических
наук

ни соответствовать требованиям конкретного работодателя. Именно поэтому стандарты профессионального образования нового поколения предусматривают огромную степень свободы учреждений при выборе содержания образования.

Однако свобода дана не для того, чтобы образовательное учреждение заполняло «свободное время» учащихся курсами, которые ему легче всего обеспечить (такой риск сегодня, как показывает практика, действительно очень велик). Эта часть содержания должна формироваться с учетом потребностей студентов, с участием работодателей, способных конкретизировать свои требования к будущему работнику.

Наполнение вариативной части стандарта — сложнейшая работа образовательного учреждения, которую оно выполняет совместно с будущими работодателями своих студентов. Только такой совместный анализ, определение, формулирование и реализация потребностей предприятий может и обеспечить интерес работодателей к вузам или колледжам, и гарантировать желание предприятий брать студентов на практику, а затем и на работу. Ведь без этого у образовательного учреждения нет и не может быть никакой перспективы.

Во-вторых, очевидно, что содержание образования, которое позволит выпускнику работать в условиях модернизированной экономики, невозможно реализовать с помощью старых образовательных технологий.

Страна, в системе образования которой не развиваются новые технологии, обречена: ведь тогда они не будут обновляться ни в экономике, ни в промышленности. От традиционных лекций, в основе которых — репродуктивные формы работы, вузы обязаны переходить к проектным методам и иным новым формам работы, адекватным требованиям современного производства. Таким образом, сами образовательные технологии становятся важнейшей частью содержания образования, поскольку способствуют формированию качеств личности, востребованных на современном производстве: умения самостоятельно ставить себе задачи и быть точным при их выполнении, понимания того, что любое знание быстро устаревает, а значит, и способности к самообучению.

Современное профессиональное образование требует современного оснаще-

ния — нельзя учить студента, который приступит к работе по специальности в 2015 г. на оборудовании, созданном еще в 1975 г. Оборудование становится все сложнее и дороже, и это означает, что образование тоже дорожает. Страна, которая будет пытаться сэкономить на оснащении образования и учить на оборудовании прошлого века, обрекает на отставание свою промышленность, сельское хозяйство и другие отрасли экономики. Однако рациональное расходование средств на закупку нового оборудования и его рациональное использование возможно только при укрупнении учреждений профессионального образования: чем крупнее университет или колледж, тем больше студентов воспользуются новыми возможностями.

К участию в образовательном процессе нужно привлекать ученых как генераторов идей и производителей технологий завтрашнего дня. Особую роль в нем должны играть представители бизнеса, сотрудники предприятий, способные продемонстрировать успешные примеры реализации инноваций.

В-третьих, студенты должны видеть, что специалисты, у которых они учатся, сами умеют использовать новые технологии и работать на современном оборудовании. Поэтому сегодня задача и вузов, и колледжей — не пытаться обеспечить всю программу силами только своих преподавателей. К участию в образовательном процессе нужно привлекать ученых как генераторов идей и производителей технологий завтрашнего дня. Особую роль в нем должны играть представители бизнеса, сотрудники предприятий, способные продемонстрировать успешные примеры реализации инноваций.

Роль вуза или колледжа в данном случае заключается в том, чтобы грамотно организовывать образовательный процесс, привлекая в аудитории признанных ученых и реальных производителей. Тогда и преподаватели, и их студенты получают доступ в лаборатории ученых и в цеха инновационных предприятий.

Для этого, конечно, необходимы мощнейшие механизмы мотивации педагогических коллективов — новые системы оплаты труда и механизмы финансирования, жестко привязанные к результа-

ту. Именно поэтому вузам и колледжам крайне важно переходить в статус автономных учреждений, чтобы, получая средства от учредителя под конкретные задания, иметь полную свободу в плане мотивирования тех, кто способен осуществлять образовательный процесс с наилучшими результатами. Учреждения, где таких результатов не будет, попросту не смогут осуществлять набор в условиях демографического спада. И тогда их судьба (в лучшем случае) — это вхождение в состав современных инновационных вузов и, таким образом, «подтягивание» педагогических коллективов до необходимого уровня.

Необходимо сохранить фундаментальность профессионального образования, традиционную для отечественной школы. Фундаментальность — это фактор, обеспечивающий устойчивость выпускника к колебаниям рынка труда. Получая профессиональное образование, человек должен приобретать способность по мере необходимости овладевать новыми знаниями и осваивать новые технологии.

Поэтому в основе формируемой сегодня сети высшего образования — МГУ имени М.В. Ломоносова и СПбГУ как университеты-лидеры, 7 федеральных и 29 национальных исследовательских университетов. Уже сегодня участие в различных конкурсах, программах, требующих абсолютно прозрачного представления потенциала и результатов работы вуза, позволяет выделить группу учебных заведений, способных реализовывать магистерские программы.

В-четвертых, современные учреждения профессионального образования должны научиться работать в условиях реалий конкуренции. Задача ректора теперь заключается не в том, чтобы «выпросить» у учредителя побольше денег, а в том, чтобы вывести вуз на такой уровень, когда на его работу существует устойчивый внешний заказ. Это означает, что со стороны абитуриентов есть стабильный спрос на обучение в этом вузе, а со стороны предприятий — не только спрос на выпускников, но и желание активно участвовать в их подготовке.

Вуз должен быть интересен для работодателей не только тем, что готовит квалифицированные кадры. Современные предприятия нуждаются в современных научно-технологических разработках, которые вузы должны создавать. Если вуз способен предложить производству инновации, то и к его преподавателям, и к его выпускникам у работодателя, несомненно, будет интерес. Такое учебное заведение получит высокую оценку работодателей в рамках процедур общественной аккредитации и мониторинга качества образования.

Обозначенные задачи делают неизбежным вывод о том, что следующий этап модернизации профессионального образования является насущной потребностью всей экономики страны. Поэтому участвовать в его развитии должны все федеральные ведомства, власти субъектов Федерации, представители бизнеса, общество в целом.

И конечно же, крайне важная задача — обеспечение готовности самой системы образования к решению новых задач и к новым темпам модернизации.