

СТАРИКАМ ТУТ МЕСТО: ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ¹

В настоящее время Государственная дума РФ рассматривает проект нового федерального закона об образовании. В российском экспертном сообществе обсуждаются основные направления новой федеральной целевой программы по развитию образования, которая должна прийти на смену действующей программе. Обсуждаются проблемы школьного образования, профессионального образования, критерии оценки качества работы образовательных учреждений и т.д. Все это как будто бы складывается в картину официальных намерений провести реформирование российской системы образования. В России реформа образования более чем назрела. Об этом недвусмысленно свидетельствует мониторинг российского экспертного мнения (российских политической и интеллектуальной элит), осуществленный в октябре–ноябре 2010 г. Институтом социологии РАН в сотрудничестве с российским представительством Фонда имени Фридриха Эберта и отраженный в аналитическом докладе «Национальная безопасность России в оценках экспертов». Мониторинг показал, что в экспертном списке угроз национальной безопасности России отдельной строкой прописано «низкое качество российского образования» [9, с. 14].

Реформы, в каких бы подсистемах общества они ни проводились, всегда являются ответом на некие новые требования к данной подсистеме. Объективная необходимость реформы образования в России диктуется не только «низким качеством российского образования», но и новой, проявившейся в развитых странах, тенденцией социальной защиты старости – с помощью традиционного социального пакета, который обеспечивает доживание

пожилых людей, а именно их охвата образовательными программами, чтобы люди и в пожилом возрасте могли продолжать активную социальную жизнь.

Если Россия всерьез намерена проводить реформу образования, то в ней помимо общей цели повышения качества национального образования должно быть предусмотрено распространение образовательных программ на пожилых людей.

К сожалению, реализующийся в России проект образовательной реформы не предусматривает предоставление образовательных услуг для пожилых людей, и, значит, национальная система образования и впредь будет ставить людям возрастной порог, достигнув который они должны всего лишь осознать, что «все позади».

Как известно, Россия относится к странам со стареющим населением. Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения, страна считается «молодой», если доля пожилых людей (старше 65 лет) составляет 4%, а «старой» – если она превышает 7%. В России же в настоящее время доля пожилых людей составляет более 12%, и, по прогнозам, эта цифра будет увеличиваться. Нельзя сказать, что в РФ не звучит на высоком официальном уровне тема пожилых россиян. В конце 2010 г. было проведено заседание президиума Государственного совета по вопросу качества жизни пожилых граждан России, состоялось несколько совещаний и встреч, на которых говорилось о лучших региональных практиках в этом отношении. Однако обсуждение вопроса не выходило за рамки традиционной идеи социальной помощи заведомо исключенным из активной общественной жизни людям. При этом вовсе не звучала тема «социального включения» пожилых людей через специально разработанные для них образовательные программы. То, что социальная политика России обходит молчанием тему образования для пожилых людей, означает не



А.И. Орланова, заместитель декана заочного факультета Академии труда и социальных отношений, кандидат социологических наук, доцент

¹ Использована антитеза названия известного американского кинофильма «Старикам тут не место».

просто игнорирование новой тенденции в мировой социальной политике, но непонимание сути современного общества как общества, основанного на знаниях, хотя эта идея постоянно прокламируется, а соответствующее понятие прочно вошло в современный мировой словарь и на экспертном и правительственном уровнях. Если в мире в настоящее время выстраивается общество, основанное на знаниях, это и означает императив непрерывного образования – постоянного интеллектуального тренинга человека в течение всей жизни, включая дошкольный и пенсионный периоды. Иначе, при сохранении в обществе традиционной установки «образование только для молодых», охраняемый образованием общественный потенциал знаний (создаваемый людьми – носителями знаний) будет попросту недостаточен, чтобы состоялось общество, основанное на знаниях.

Реализующийся в России проект образовательной реформы не предусматривает предоставление образовательных услуг для пожилых людей, и, значит, национальная система образования и впредь будет ставить людям возрастной порог, достигнув который они должны всего лишь осознать, что «все позади».

Современные исследования в области возрастной физиологии мозга дают картину неостребованности огромной части интеллектуального потенциала общества из-за «вымывания» старших поколений, а также дошкольников из образовательного цикла. Эти исследования опровергают традиционное представление, будто пожилые люди плохо поддаются обучению якобы по причине утраты «пожилым» мозгом до 30% нейронов: утрачиваются не клетки головного мозга, а связи между ними, и происходит это лишь в том случае, если человек не задействует эти связи – не работает интеллектуально. При устойчивой интеллектуальной нагрузке мозга в нем со временем увеличивается количество миелина – вещества, которое ускоряет прохождение сигнала между нейронами, что способно увеличить интеллектуальную силу индивида до 3000% по сравнению со средним показателем. Пик же активности производства миелина приходится на возраст

от 60 лет и старше. Кроме того, исследования выявили, что если до 50 лет у человека между двумя полушариями головного мозга существует «разделение труда», когда каждое из них выполняет свои функции, то после достижения этого возраста человек может использовать обе части мозга одновременно, и это позволяет ему решать более сложные задачи [13].

На необходимость использования интеллектуального потенциала пожилых людей не только ради их «социального включения» – сохранения их достойного участия в жизни общества, но и для обеспечения самого механизма непрерывного образования, без которого невозможно общество, основанное на знаниях, указывает и Мадридский международный план действий по проблемам старения [3]. В нем предусматривается приобщение пожилых людей к новому знанию, которого просто не существовало, когда они были молодыми, – прежде всего, приобщение к новой технологической культуре, связанной с компьютерными информационно-коммуникационными технологиями. В России, по данным ВЦИОМ, 97% людей начиная с 55-летнего возраста не являются пользователями Интернета. Между тем существует экспертное мнение, что умудренный интеллект пожилого человека имеет в Интернете преимущество перед более поверхностным молодым интеллектом [4].

Мадридский план предусматривает также образование для пожилых людей с целью приобщения их к овладению новыми профессиями. Многие пожилые люди во всем мире хотели бы продолжать трудовую жизнь – по разным причинам: социального самоутверждения, личной активности, материальных проблем. В России главная причина продолжения пенсионерами трудовой жизни – материальные проблемы. По данным ВЦИОМ, российских пенсионеров побуждают работать недостаточный размер пенсии (81%), стремление материально помочь детям (36%), желание избежать одиночества (28%), привычка работать (24%), интерес к работе (21%). В 2009 г. в России трудоустроились 35,9% граждан от числа всех российских пенсионеров. Средний российский пенсионер работает после достижения пенсионного возраста примерно еще пять лет. Среди занятых россиян в возрасте 60–72 лет больше всего тех, кто

имеет высшее профессиональное образование, и меньше всего – не имеющих основного общего образования [2], [6,] [8].

Опрос российских пенсионеров, проведенный в Интернете Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров специалистов системы социальной защиты населения, показал, что они хотели бы не только иметь хорошие пенсии и хорошее медицинское обслуживание, но и быть востребованными в обществе. Они хотели бы создавать малые предприятия, заниматься социальным туризмом, заниматься своим образованием, создавать «театры воспоминаний» и т.д. [10].

По результатам исследования Института социально-экономических проблем РАН, почти 40% пожилых в России хотят работать, от 2,5 до 8% (в разных возрастных группах) – создать собственное дело, 18,8% мужчин и 6,9% женщин хотят научиться работать на компьютере [1].

В России есть определенное структурное обеспечение потребности пожилых россиян в повышении уровня знаний и навыков для формальной занятости. Существует Федеральная целевая программа «Старшее поколение», рекомендующая органам исполнительной власти субъектов РФ предусматривать при разработке региональных программ социально-экономического развития меры социальной поддержки граждан старшего поколения. В 1996 г. обществом «Знание» был учрежден Народный университет «третьего возраста». В 2001 г. в рамках проекта Европейской комиссии «Расширение возможности участия пожилых людей в социальных и политических процессах демократического развития России» в пяти российских городах – Москве, Ярославле, Челябинске, Орле и Новосибирске – были созданы Информационно-образовательные центры для пожилых людей. В Новосибирске, например, многие их выпускники получили сертификаты мультипликаторов, т.е. людей, эффективно распространяющих идею и методы интеграции пожилых в современное общество через их участие в непрерывном образовании. Мультипликаторы из Новосибирска учредили общественную организацию «Общественное движение пожилых людей “Истоки”», объединившую около десятка общественных организаций [11]. С 2006 г. работает Социально-гуманитарный университет «третьего возраста», и самой большой по-

пулярностью у его слушателей пользуется факультет информатики. Примечательно, что 20% слушателей факультета информатики – работающие пенсионеры [5].

Пожилые россияне обучаются компьютерной грамотности также и в рамках Федеральной целевой программы «Электронная Россия». В 15 областях Центрального федерального округа за счет средств «ЦентрТелеком» – дочерней компании ОАО «Связьинвест», 75% акций которого принадлежат государству, созданы курсы компьютерной грамотности «Возраст сети не помеха». В Интернет-клубах для пенсионеров Юго-Восточного округа Москвы только за год прошли обучение более 800 человек. Администрация Мурманской области в рамках Арктического форума подписала соглашение с компанией «Майкрософт» о разработке методики обучения пожилых людей компьютерной грамотности.

Между тем все эти необходимые инициативы носят фрагментарный характер – в России пока не существует системы обучения пожилых людей как отдельной целевой категории. Имеющиеся в РФ структуры, оказывающие услуги по обучению пожилых граждан, работают обособленно, не скоординированно, вне единой концепции, без достаточного количества подготовленных кадров, возможности регулярного обмена опытом, надежного финансового сопровождения. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые предусматривают при разработке региональных программ социально-экономического развития меры социальной поддержки граждан старшего поколения, слабо обеспечены бюджетным финансированием. Корпоративные учебные центры и корпоративные университеты объединений, предприятий и организаций менее всего ориентированы на людей пенсионного и околопенсиионного возраста. Процесс усугубляется отсутствием комплексных научных исследований по проблемам обучения в пожилом возрасте, учебно-методических материалов, предназначенных для обучения взрослых, системы подготовки преподавателей и специалистов для образования взрослых. В стране практически отсутствует систематизированная информация по вопросам образования взрослых.

Все это требует формирования единой государственной политики в области об-

разования пожилых людей, которая сможет обеспечить их равноправный доступ к базовому и непрерывному образованию. Эта политика должна быть концептуально обоснована – тем более что за рубежом такая концепция уже разработана. Ее основу составляет идея непрерывного образования, которая была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» еще в 1972 г. Идея реализована в Программе пожизненного обучения (Lifelong Learning Programme) ЕС, важной составной частью которой является программа «Леонардо да Винчи», направленная на обучение людей старших поколений [12].

Другой концептуальной составляющей выступает образ «обучающегося сообщества», «обучающегося города», «обучающегося региона», возникший в условиях инновационной экономики. Каждая страна, регион, каждый город, чтобы не превратиться в периферию цивилизации в глобальном мире, обязываются обеспечить высокий уровень развития человеческого потенциала, который является главным двигателем экономики знаний. «Обучающийся регион» имеет следующие основные черты.

1. Ясное понимание, разделяемое всеми партнерами – властями, бизнесом, образовательными учреждениями, гражданскими организациями, – необходимости сконцентрироваться на обучении и распространении знаний как главном факторе развития.

2. Намерение обучающегося сообщества создать конкурентоспособный инновационный экономический потенциал и развивать способность сообщества изменяться под влиянием инноваций. Принцип обучения на протяжении всей жизни заложен в основу формального и неформального обучения во всех возрастах и на всех уровнях. Пенсионеры могут играть все более и более важную роль в обществе, если они будут причастны к местным и региональным проектам.

3. Общее стремление к социальной солидарности, расширению доверия между людьми и устойчивому развитию. Структуры управления в обучающихся обществах основаны на сетевом взаимодействии, децентрализации принятия решения, гибкости и концентрации на потребностях клиента.

«Обучающиеся города» стали официальной государственной доктриной Японии,

национальной программой Великобритании. Образовательные программы «Обучающиеся регионы» реализуются в 120 регионах и городах Европы, объединенных идеей непрерывного образования в течение всей жизни. «Обучающиеся города» обращаются к местным образовательным потребностям и стремятся удовлетворить их на базе собственных социальных и институциональных отношений. В систему образования пожилых входят следующие формальные и неформальные образовательные учреждения: окружные школы начального образования, курсы, специальные факультеты в вузах, университетах, специализированные центры, курсы обучения основам бизнеса, образовательные программы, в том числе в центрах досуга и «центрах активности», домах престарелых, больницах, библиотеках. Предложения образовательных услуг исходят как от государственных учебных заведений, так и от общественных, религиозных организаций, предпринимательских структур. Посильный вклад в образование вносят и сами обучающиеся пожилые люди. Например, в Германии пожилые студенты – вольные слушатели университетов – платят раз в семестр взнос в размере 80–100 евро. Вольный слушатель может посещать лекции и семинары, список которых устанавливает вуз. В США многие программы по обучению пожилых людей основной упор делают на использование имеющихся ресурсов обучающихся. В частности, некоторые предметы преподают сами слушатели, владеющие достаточными знаниями в данной области. Внедрено обучение пожилых правведению для последующей работы в качестве консультантов в юридических фирмах. Существуют также специальные программы обучения пожилых людей для работы в качестве адвокатов и учителей. Практикуется обучение на специальных курсах, готовящих воспитателей в детских садах, помощников одиноким матерям в воспитании детей или работников с детьми с ограниченными возможностями в специализированных школах. За работу с детьми и молодежью с физическими и умственными ограничениями, которая составляет 20 часов в неделю, пожилые люди получают государственную минимальную зарплату.

По опыту упомянутых стран и России следовало бы определиться, какой должна быть система образования по-

жилых людей. Прежде всего необходимо законодательное закрепление понятия «образование взрослых», притом в качестве специфической целевой категории. В Законе РФ «Об образовании» (1992 г.), в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.) такое понятие отсутствует. Новый законопроект «Об образовании в Российской Федерации» в главе 18 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельных категорий обучающихся» вообще не выделяет категорию пожилых людей. В настоящее время пенсионеров не ставят на учет в качестве безработных (их регистрируют как граждан, ищущих работу), что лишает их права на бесплатное переобучение и переквалификацию. Необходимо, чтобы правовые нормы федерального, регионального и местного действия обеспечили право достигающих пенсионного возраста людей на обучение основам предпринимательства, компьютерной грамотности и другим знаниям.

Требуется определить организационную структуру управления системой образования пожилых людей. Так, в США в соответствии с Федеральным законом о пожилых от 1965 г. создана федеральная структура – Администрация по делам пожилых людей США. Проблемами пожилых людей занимается также Департамент социального обеспечения. В двух палатах Конгресса США имеются Комитеты по делам пожилых. В каждом американском штате создана соответствующая структура по делам пожилых людей. На негосударственном уровне интересы пожилых представляет, в частности, крупнейшая общественная организация AARP – Американская ассоциация пенсионеров, членами которой являются 53 миллиона пожилых от 50 лет и старше. Большинство общественных организаций и структур различного уровня, призванных защищать в стране интересы пожилых людей, объединены в Национальный совет по старению – влиятельную лоббистскую организацию, мнение которой всегда учитывает Конгресс. Упомянутый закон США в отношении пожилых людей установил, что в каждом штате страны, а также на уровне местного управления действует омбудсмен по делам пожилых. В случаях, когда ка-

кая-либо жалоба не удовлетворяется омбудсменом, она немедленно передается в суд [7].

В России нет специальных официальных структур, занимающихся проблемами пожилых людей. Есть общественные организации: Союз пенсионеров России, Всероссийская организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. Последняя, входя в Междуна-

Необходимо использовать интеллектуальный потенциал пожилых людей не только ради их «социального включения» — сохранения их достойного участия в жизни общества, но и для обеспечения самого механизма непрерывного образования, без которого невозможно общество, основанное на знаниях.

родную федерацию ассоциации пожилых людей (Federation Internationale des Associations de Personnel Agees – FIAPA), участвовала во Всемирной Ассамблее ООН по проблемам старения в Мадриде. Однако полномасштабные образовательные проблемы российского старшего поколения в силу разных причин находятся вне поля деятельности этой организации. Именно поэтому необходимо создать Ассоциацию пожилых людей России, которая стала бы участником FIAPA и решала проблемы данной целевой группы. Членами этой организации могли бы стать некоммерческие организации по оказанию помощи пожилым людям, научные учреждения социологического и геронтологического направлений. Для координации деятельности в сфере образования взрослых необходимо создание специальных структур и советов под эгидой общественного Национального комитета образования взрослых России.

Что касается участия российских предпринимателей и структур бизнеса в обучении пожилых людей, то в мире существует опыт сотрудничества образовательных структур с предпринимателями в рамках программ «обучающегося региона». Это, например, партнерство фирм, медицинских учреждений и предприятий, изготавливающих товары для пожилых людей. В частности, подобная практика применяется в Канаде, где про-

изводители работают совместно с Ассоциацией пожилых людей «50 плюс».

Нам в России необходима разработка методологических, технологических основ образования взрослых в рамках андрагогики – науки об обучении взрослых, – введя в перечень специальностей ВАК специальность «андрагогика» и рекомендуя Российской академии образования создать соответствующее отделение. Требуется организовать базовую подготовку, послевузовское образование, систематическую переподготовку и повышение квалификации специалистов-андрагогов различных направлений и уровней. Для этого необходимо:

- создать по данной специальности Государственный стандарт высшего профессионального образования, разработать государственные требования к образовательным программам для получения дополнительной квалификации андрагога;
- создать систему сбора и анализа национальных данных по образованию взрослых;
- определять образовательные потребности конкретных взрослых людей, а также экономических, социальных, государственных структур, для чего необходимы постоянные наблюдения и исследования, службы информации и ориентации населения в сфере образовательных услуг на федеральном, региональном и местном уровнях;
- издавать специальные журналы для старшего поколения, аналогичные тем, которые выпускаются во многих странах; в России их пока нет, да и в русскоязычном Интернете мало ресурсов для пожилых граждан.

Задачей, непосредственно связанной с профессиональным образованием пожилых людей, является организация системы трудоустройства пенсионеров, предоставления им возможности продолжать заниматься приносящим доход трудом до тех пор, пока они того желают и сохраняют способность к продуктивному труду. Сделать это в России не позволяет неэластичный и сильно искаженный рынок труда, не помогающий, как это и должно быть, трудоустройству, но, напротив, сужающий такую возможность, особенно для пожилых людей. Анализ объявлений трудовых вакансий пока-

зывает, что на российском рынке труда компании ищут тех, кому до 30 лет, от 20 до 35 и пр., т.е. присутствует возрастной ценз. До 90% всех объявлений могут служить основаниями для обвинений в дискриминации по возрастному признаку. Отношение к возрасту работодателей в России можно сравнить с азиатскими компаниями, где подчиненные не могут быть старше руководителя. В обязанности муниципальной власти должны входить вопросы организации системы трудоустройства пожилых людей, создания специального банка вакансий, в том числе надомной занятости, поощрения развития малого бизнеса.

Можно надеяться на успех реформы образования в России лишь в случае, если она станет частью системной модернизации страны. Отдельное же реформирование образовательной подсистемы страны ничего не даст, окажется заведомо бессмысленным. Оно опять будет нацелено на «оптимизацию» образования для молодых, поскольку включение российских пожилых людей в систему образовательных мотиваций потребует создания в стране таких социально-экономических условий, в которых пожилые, а равно и молодые, россияне смогут обрести для себя мотивацию к образованию. Этими социально-экономическими условиями является вхождение страны в координаты информационного общества и инновационной экономики, беспрецедентно ускоряющее все процессы социального обмена и тем самым создающее устойчивый спрос на непрерывное образование, способное поддерживать высокую скорость протекания указанных процессов. Если Россия не решится на такие социально-экономические реформы, ей будет не нужна и отдельная реформа образования, которая «повиснет в воздухе», но тогда придется честно признать, что «старикам тут не место».

ЛИТЕРАТУРА

1. Ассоциация «Старшее поколение». Возможна ли она в России? [Электронный ресурс] URL: <http://www.3vozrast.ru/article/society/opinion/1195/>
2. Иванова О. Дорогу пенсионерам // Российская газета. 2008. 2 декабря.
3. Международный план действий по проблемам старения 2002 г. Принят второй Всемирной ассамблеей по проблемам

- старения, состоявшейся в Мадриде 8–12 апреля 2002 года // A/CONF.197/9 // Равноправие мужчин и женщин: нормативные правовые документы ООН, Совета Европы и ОБСЕ. [Электронный ресурс] URL: <http://rlpp.ru/files/0/gender-law-docs.doc>
4. Мурсалиева г. Бабушки. Сохранить как... // Новая газета. 2008. 1 февраля.
5. Об университете третьего возраста. [Электронный ресурс] URL: <http://www.tsogu.ru/institutes/ign/activities/Folder-2009-11-18-2802/folder-2006-12-05-9292578698/ob-universitete-tretego-vozrasta/>
6. Обследование населения по проблемам занятости. М.: Росстат, 2008. Ноябрь. Табл. 2.17. [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b09_30/IssWWW.exe/Stg/labor217.htm
7. Опыт США в социальной сфере. [Электронный ресурс] URL: <http://www.3voznrast.ru/article/society/opinion/3316>
8. Работающий пенсионер: несчастный человек или пример для подражания? // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). 2010. Пресс-выпуск № 1422.
9. Тимофеева И. Сами себя боимся // Новая газета. 2010. 15 декабря.
10. Холостова Е. Выступление на встрече Президента РФ с участниками Третьего съезда социальных педагогов и социальных работников 14 октября 2010 года // Стенографический отчет. URL: <http://news.kremlin.ru/transcripts/9242>
11. Чубченко С. За партами – бабушки и дедушки. [Электронный ресурс] URL: <http://www.3voznrast.ru/article/society/opinion/1247/>
12. Grundtvig: practical learning for adults. [Электронный ресурс] URL: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc86_en.htm
13. Power M. The midlife brain surge that means we DO grow wiser as we get older // The Daily Mail. 2010. 27 July.