

Семинар-совещание «Инновационная площадка как ресурс социокультурной модернизации образования»

8–9 декабря 2010 г. в ФИРО прошел семинар-совещание «Инновационная площадка как ресурс социокультурной модернизации образования».

Открыл семинар директор ФГУ «ФИРО», доктор психологических наук, академик РАО А.Г. Асмолов. В своем вступительном докладе на тему «Методология управления изменениями в мире образования» он выделил как черту нашего времени поразительный темп изменений, характерных для современного сетевого информационного общества.

В условиях «шока настоящего» образование оказалось в своеобразной социальной ситуации: учителя и педагоги уже не могут обучать по-старому, а управленцы – разных уровней – эффективно управлять по-старому. Многие сложности управления системой образования в современных условиях проистекают из недостаточного развития методологии прогнозирования изменений, к которым должна быть восприимчива система образования.

Он утверждал, что образование следует понимать как систему, образующую личность, передающую новым поколениям ценности нации, формирующую образ жизни народа и обеспечивающую мотивацию личности к познанию и инновациям. Подобное понимание образования дает шанс реализовать потенциал научных школ человекознания, рассматривающих образование как ведущую социальную деятельность и важнейшее условие опережающей социокультурной модернизации общества. Чтобы отвечать на вызовы времени, во главу угла ставится задача конструирования школьных стандартов, основанных на овладении учащимися универсальными мыслительными действиями, которые позволяют искать и находить решение самых разных

задач, в том числе задач в широком круге неопределенных непредсказуемых ситуаций. Именно универсальные мыслительные действия и мотивация к творчеству, в том числе мотивация к инновациям, – важнейшие звенья для навигации в изменяющемся мире. Эпоха перемен в ускоряющейся информационной и социальной реальности требует проектирования такого вариативного образования, в котором бы личность воспринимала перемены как норму и не переживала «шока настоящего», требует образования, позволяющего будущим поколениям видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений.

Заместитель директора ФИРО кандидат психологических наук С.В. Монахов представил концепцию и раскрыл механизмы реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

Многие сложности управления системой образования в современных условиях проистекают из недостаточного развития методологии прогнозирования изменений, к которым должна быть восприимчива система образования.

В своем выступлении «Федеральный институт развития образования и инновационные площадки: стратегия партнерства» руководитель Центра развития профессионального и личностного потенциала научно-педагогических кадров, доктор педагогических наук, профессор А.Ю. Белогуров остановился на миссии ФИРО, ориентированной на осуществление проектно-исследовательской, образовательной, экспертной деятельности, обес-

печивающей разработку, системную интеграцию и научно-методологическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики. Он подчеркнул, что инновационная политика Института определяется вектором экспериментальной работы.

Анализируя «зону ближайшего развития» ФИРО, А.Ю. Белогуров отметил, что она связана с обоснованием социокультурной модернизации образования как ведущей социальной деятельности общества, выполняющей ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения населения России. Стратегические направления деятельности ФИРО по реализации программы социокультурной модернизации образования связаны с разработкой методологий (1) управления системой образования, (2) управления образовательным пространством как социальной сетью, охватывающей различные институты социализации: семью, культуру, религию, СМИ, (3) управления содержанием и результатами образования, обеспечивающего формирование компетентности личности и развитие национальной инновационной системы, (4) ресурсно-технологического обеспечения образования.

Докладчик выделил следующие основные направления деятельности инновационных площадок института:

- апробация новых механизмов, направленных на модернизацию экономических отношений и системы управления в области образования;
- разработка и апробация новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
- разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования;
- апробация инноваций в области содержания образования;
- совершенствование и апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий;
- экспериментальная деятельность, направленная на разработку новых эф-

фективных способов решения современных проблем образования.

Таким образом, основные направления инновационной деятельности ФГУ «ФИРО» связаны с разработкой, апробацией и внедрением различных образовательных программ, новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, новых институтов общественного участия в управлении образованием, новых форм партнерства учреждений профессионального образования и работодателей в целях реализации стратегий регионального развития.

В рамках телемоста «Федеральный институт развития образования – Управление образования и науки Тамбовской области» перед участниками круглого стола выступила начальник Управления образования и науки Тамбовской области, доктор педагогических наук Н.Г. Астафьева. Ее выступление было посвящено теме «Образовательная политика Тамбовской области: проектирование системных изменений».

Состоялись также заседания секций по основным направлениям инновационных педагогических практик:

- перспективы развития профессионального образования;
- инновационный опыт в практике социализации детей и подростков в системе общего и дополнительного образования;
- информатизация российской школы;
- инновации в дополнительном образовании детей;
- инновационная деятельность дошкольных образовательных учреждений в свете федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- инновационные подходы к образованию и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На секциях были заслушаны выступления представителей экспериментальных площадок ФИРО.

Работу семинара-совещания завершило подведение итогов конкурса научно-методических разработок образовательных учреждений и организаций, имеющих статус «Экспериментальная площадка ФГУ «ФИРО»» с вручением грамот ФИРО победителям и участникам конкурса.