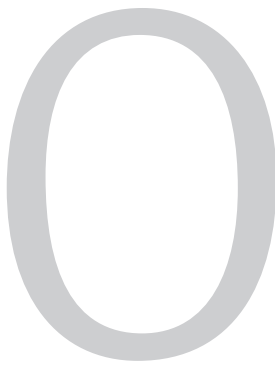


Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области

124



Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии на уровне государства и регионов России. Они

характеризуются интеграционными процессами, требующими формирования людей, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

В системе образования Ярославской области основные направления работы с одаренными детьми и молодежью реализуют образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, учреждения дополнительного образования детей (УДОД), учреждения

начального и среднего профессионального образования. С одаренными детьми работают 114 УДОД, в том числе 7 государственных и 107 муниципальных; 8 гимназий, 14 школ с углубленным изучением предметов, 4 лицея, 74 школы с обучением на профильном уровне. Координацию деятельности с одаренными детьми в области осуществляют государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: центр образования школьников «Олимп», Центр детей и юношества, СДЮШОР, Центр детско-юношеского технического творчества, Детский эколого-биологический центр, Центр детско-юношеского туризма и экскурсий, Центр развития творчества детей и юношества.

В Ярославской области реализуется областная целевая подпрограмма «Одаренные дети»: поддержка участия одаренных детей во всероссийских, межрегиональных, международных мероприятиях. Ежегодно проводится более 130 областных творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, выставок, спортивных соревнований для 20 тыс. обучающихся. На территории области проводятся российские мероприятия с учащимися: заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, первенство России по автотурнирному спорту, Всероссийский лагерь туристов-краеведов, ежегодная Российская научная конференция школьников «Открытие», международный фестиваль детского анимационного кино «Золотая Рыбка», Шестые молодежные дельфий-



об авторе



А.В. Золотарёва, заведующая кафедрой управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ

ские игры России, серия турниров и чемпионатов российского и межрегионального уровня по видам спорта и др.

В регионе осуществляется олимпиадное движение, организатором и координатором которого выступает ГУ ЯО Центр образования школьников «Олимп». Накоплен опыт реализации «сквозных» и целевых программ по развитию одаренности, в том числе целевая программа Центра детей и юношества «Одаренные дети», ярославская городская программа «Открытие» и др. Сложилась «школа» математического дополнительного образования детей.

Примерно 15 тыс. учащихся Ярославской области занимаются исследовательской деятельностью. Организуются областные летние профильные лагеря для 2 тыс. детей ежегодно. Выплачивается 60 ежемесячных стипендий губернатора одаренным детям и 60 поощрительных премий их педагогам-наставникам, а также премии губернатора области выпускникам-медалистам, 28 ежегодных стипендий департамента образования.

Создана Интернет-система «Одаренные дети»: Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании выполняет функции специализированного учреждения по работе с одаренными детьми в Центральном федеральном округе в соответствии с приказом МО РФ от 02.12.2003 г. № 4439 «Об организации работы по реализации подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003–2006 годы».

Развивается система подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми (на базе государственных образовательных учреждений: Института развития образования, Центра «Олимп», Центра детей и юношества, Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании). Подготовлена и издана серия брошюр, сборников статей по работе с одаренными детьми.

Вместе с тем проведенный анализ позволил заключить, что главной проблемой является *отсутствие системности в организации сопровождения развития одаренных детей в региональной системе образования (РСО) Ярославской области*. Были выявлены и другие проблемы:

- не определены ведущие направления в этой деятельности;
 - недостаточно простроены связи на уровне «регион – муниципальный район – образовательное учреждение», обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в социуме и регионе;
 - недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграция в работе с одаренными детьми;
 - отсутствует система в подготовке педагогических и управленческих кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
 - слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
 - недостаточна мотивационная поддержка работы с одаренными детьми в регионе;
 - не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей региона, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме и регионе;
 - не создана информационная база сопровождения одаренных детей в регионе.
- Кроме того, удалось выявить *запрос на совершенствование процесса сопровождения одаренных детей, позволяющий отобразить региональные особенности этой деятельности в Ярославской области*, а именно:
- сформировать социальный заказ и региональную идею развития одаренных детей, способные обеспечить получение социального и экономического эффекта в развитии Ярославской области;
 - согласовать общее понимание одаренности, договориться, на каком уровне и с какими детьми будет организована работа, – одаренными, с признаками одаренности или интеллектуальной элитой;
 - создать ресурсные центры на базе образовательных учреждений региона, имеющих возможности в обеспечении отдельных направлений работы с одаренными детьми;
 - найти новые формы, разработать интегрированные программы работы с одаренными детьми в регионе;
 - создать экспериментальные площадки по отработке новых технологий социально-педагогического адресного сопровождения одаренных детей;

- организовать систематическую пропаганду детских достижений в социуме, через средства массовой информации;
- определить критерии и показатели эффективности процесса сопровождения развития одаренных детей в регионе.

Результаты анализа позволили разработать *модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования* с учетом возможностей и особенностей социально-экономического развития региона, которая в настоящее время успешно реализуется в Ярославской области.

Цель работы с одаренными детьми в регионе – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях региональной системы образования.

Нами были определены *ведущие идеи модели сопровождения одаренных детей в РСО*:

- рассмотрение региональной системы образования как *образовательной среды*, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;

- рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*; при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, приводящая к повышению уровня и широты образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- определение важнейшим компонентом образовательной среды *информаци-*

онного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;

- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная система образования, муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);

- обеспечение *взаимодействия субъектов системы*, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к *интеграции* их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми в регионе и оптимизации процесса управления ею;

- поддержка *традиционно эффективной деятельности* на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований, региона и разработка *новых форм работы*, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Реализация данных идей осуществляется через следующие основные *направления работы с одаренными детьми* в РСО:

1. *Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей региона*, включающего:

- организацию ресурсного центра по разработке системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности РСО, организации консультаций для детей и родителей региона;

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую обеспечение «ситуации успеха» для детей разного возраста;

- разработку программы адресного мониторинга динамики достижений детей – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

2. *Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках РСО*, которая осуществляется через:

- организацию межведомственного взаимодействия как сферы социального

партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними;

- создание педагогических комплексов по работе с одаренными детьми: лицеев, в том числе для сельских школьников, интернатов для одаренных детей в той или иной интеллектуальной или творческой сферах, центра дистанционного обучения и др.;

- организацию взаимодействия с вузами и научно-исследовательскими учреждениями (создание в вузах, научных учреждениях, средних общеобразовательных учреждениях научных обществ школьников, кружков исследовательского направления; проведение конкурсов исследовательских работ учащихся; создание нормативно-правовой базы для льготного поступления одаренных детей в вузы и др.);

- развитие форм реабилитации, поддержания и восстановления здоровья одаренных детей: санаториев, профилакториев и др.;

- проведение конференций по проблемам работы с одаренными детьми с участием учреждений различных типов;

- разработку и активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;

- развитие проектной деятельности детей и молодежи в социальной сфере РСО;

- интеграцию со средствами массовой информации (СМИ) в подготовке материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий.

3. *Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках РСО*, в том числе:

- обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей;

- организация региональных исследований проблем одаренного ребенка, проблем поддержки одаренности – создание областных экспериментальных площадок, программ адаптации одаренных детей;

- разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – позиции тьютора, модератора, фасилитатора и др.;

- создание региональной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста, обеспечивающих их непрерывное развитие и поступление в вузы;

- разработка научно-обоснованного алгоритма социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках РСО.

4. *Организация подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми*, которая включает:

- создание ресурсных центров по подготовке, повышению квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка на базе Института развития образования, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Центра детей и юношества и др.;

- обучение руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений по проблеме организации сопровождения развития одаренных детей.

5. *Создание системы мотивационной поддержка одаренных детей и процесса их сопровождения в регионе*, в том числе:

- разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне региона, включающей премии одаренным детям и их педагогам от имени губернатора, мэра, местных органов самоуправления и др.;

- проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми;

- разработка системы льготного поступления одаренных детей в вузы (проведение совместно с вузами олимпиад по предметам, конкурсов творческих работ и др.);

- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио- и телепрограммы и др.);

- разработка системы доплат педагогам за работу с одаренными детьми;

- организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

6. *Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в РСО*, которое осуществляется через:

- создание ресурсного центра, координирующего педагогическое сопровождение одаренных детей региона;

- разработку и поддержку информационной Интернет-системы «Одаренные дети»;

- разработку и ведение информационной базы данных об одаренных детях региона и их педагогах и др.

Кроме того, особое значение приобретает решение проблемы *управления процессом развития одаренных детей в регионе*, которое осуществляется через следующие механизмы:

- *координация работы с одаренными детьми* через создание координационных центров на уровне региона и муниципальных органов управления образованием, создание ресурсных центров (соорганизация ресурсных возможностей региональной системы образования по работе с одаренными детьми), например, на базе государственных учреждений дополнительного образования детей, информационно-методических центров, научных центров, высших учебных заведений, открытие экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми и др.;

- *нормативно-правовое обеспечение региональной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи*, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку комплекса положений о конкурсах, олимпиадах, грантах для детей разного возраста, а также учреждений образования, ведущих данную работу, определение норм нагрузки при организации индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках системы образования и др.;

- *финансовое обеспечение работы с одаренными детьми*, в том числе грантовая, спонсорская поддержка одаренных детей, выделение целевых средств, стипендий, премий на укрепление материально-технической базы учреждений образования, работающих с одаренными детьми, организация целевых лагерей и педагогических комплексов для них и др.

В настоящее время в Ярославской области достаточно эффективно осуществляется реализация Модели сопровождения одаренных детей. Внесены изменения в Закон Ярославской области «О поддержке одаренных детей», на уровне департамента образования составлен план реализации модели. Важной составляющей данного плана является определение *ресурсных центров* по рабо-

те с одаренными детьми на базе государственных УДОД. В том числе: при Центре детей и юношества создается *ресурсный центр, координирующий подготовку педагогов по сопровождению одаренных детей*; при Центре «Ресурс» – *ресурсный центр по разработке системы диагностики одаренности детей и механизмов ее реализации*; при Центре телекоммуникаций и информационных систем в образовании – *ресурсный информационный центр*; при Центре «Олимп» – *ресурсный олимпиадный центр* и др.

Предпринимаются действия для развития методического обеспечения процессов сопровождения одаренных детей в РСО Ярославской области: определены задания государственным образовательным учреждениям по разработке положений о конкурсах грантов, целевых проектов, смотрах, олимпиадах для детей разного возраста; разработке системы стимулирования одаренного ребенка на уровне региона, в том числе льготного поступления в вузы Ярославской области; разработке адресного мониторинга динамики достижений детей – победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.

Научное обеспечение разработки и реализации Модели сопровождения одаренных детей осуществляет научно-исследовательская лаборатория проблем дополнительного образования детей департамента образования Ярославской области: ведется исследование существующих проблем одаренных детей, определяются основные научные подходы в системе работы с ними; организуются научные конференции и Интернет-конференции по данной проблеме; разрабатываются спецкурсы для студентов «Особенности работы с одаренными детьми» и др.

Мы надеемся, что в результате реализации предлагаемой модели в Ярославской области появятся новые возможности в работе с одаренными детьми, удастся создать «инфраструктуру одаренности», объединяющую в рамках региона учреждения и общественные организации, образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.