

# Модернизация профобразования: с чего начать?

**В** Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года дефицит человеческого капитала, дефицит квалифицированных инженерных и рабочих кадров, как основного ресурса экономического развития, определяется как одна из ключевых проблем, способ-

ных резко замедлить темпы осуществления модернизации экономики. Страна не может позволить себе сохранять систему профессионального образования, созданную в неконкурентной среде для индустриального экстенсивного развития и не приспособленную для подготовки кадров, необходимых инновационной экономике.

Ключевыми условиями изменения ситуации в развитии современной системы профессионального образования являются:

- существенное повышение эффективности системы профессионального образования,
- обеспечение более тесной связи системы профессионального образования с экономикой и ее реальными потребностями,
- повышение мотивации граждан к получению качественного непрерывного профессионального образования,
- создание стимулов для образовательных учреждений к разработке качественных образовательных программ в высокотехнологичных отраслях.

В сущности, необходима целостная программа модернизации как начального, так и среднего и высшего профессионального образования. Прежде всего в стране должны быть созданы базовые условия, механизмы

осуществления модернизации профессионального образования, без которых любая подобная программа не даст результата.

Определяя первоочередные мероприятия, направленные на повышение эффективности и инвестиционной привлекательности системы профессионального образования, мы руководствовались следующими подходами:

1. Выбор таких мероприятий, реализация которых создаст условия для оптимизации системы профессионального образования по двум ключевым основаниям: структурные параметры системы, определяющие профессионально-квалификационный и количественный состав выпускников по всем типам и видам образовательных программ, и качественные параметры системы, определяющие востребованность образовательных программ и квалификацию выпускников с позиций конечного потребителя.

2. Включение в процесс модернизации системы профессионального образования не только образовательных организаций и учреждений различных типов и форм собственности, но также и бизнес-сообщества, органов власти всех уровней.

3. Все мероприятия должны быть обеспечены инструментарием, необходимым для их реализации (методики, рекомендации, нормативные правовые документы, образовательные программы и т.п.) и подготовленным в рамках различных проектов Федеральной целевой программы развития образования с учетом конкретных отраслевых и региональных особенностей.

В сущности, все мероприятия подчинены одной глобальной задаче: создать условия для постепенного перехода от государственной к государственно-общественной модели управления развитием профессионального образования. При этом новая модель, естественно, должна опираться на принципиально новые процедуры и инструменты.

На основании предварительного исследования, проведенного совместно специалистами Национального агентства развития квалификаций РСГП, Федерального института развития образования, Компании IBS, Национального фонда подготовки кадров, первоочередные мероприятия, направленные на повышение эффективности и инвестиционной привлекательности системы профессионального образования, могут быть сгруппированы в три основных блока.

Первый блок мероприятий направлен на повышение эффективности и прозрачности организационно-экономических механизмов управления профессиональным образованием и предусматривает решение следующих основных задач:

- внедрение методов комплексного прогнозирования и планирования объемов и структуры подготовки кадров на основе анализа прогнозных потребностей в трудовых ресурсах в региональном и профессионально-квалификационном разрезе по всем уровням профессионального образования, внедрение прозрачных процедур формирования контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных средств;

- расширение инструментария управления федеральной и территориальной сетью учреждений высшего и среднего профессионального образования в целях повышения эффективности реализации востребованных образовательных программ.

Второй блок мероприятий формирует систему общественно-государственного управления содержанием и качеством профессионального образования путем решения следующих задач:

- внедрение моделей и механизмов разработки и экспертизы образовательных программ высшего профессионального и среднего профессионального образования, основанных на модульно-компетентностном подходе и профессиональных стандартах, с прямым участием объединений работодателей;

- формирование отраслевых федерально-региональных сегментов независимой системы оценки качества профессионального образования, включая оценку и сертификацию квалификаций выпускников.

Третий блок мероприятий ориентирован на создание кадрового потенциала «носителей изменений» в государственном и корпоративном секторах управления профессиональным образованием, в ведущих образовательных учреждениях на основе

формирования инновационного звена системы повышения квалификации этих целевых групп и включает следующие задачи:

- создание независимых провайдеров современных образовательных программ для различных целевых групп работников органов управления, организаций системы профессионального образования, социальных партнеров, научно-методических структур в соответствии с задачами модернизации;

- обучение специалистов, ориентированных на управление модернизацией высшего и среднего профессионального образования, в необходимых объемах.

Исходя из этих трех блоков первоочередных мероприятий, выделим три основных направления деятельности по модернизации профессионального образования.

### **1. Внедрение модели государственно-общественного управления системой профессионального образования Российской Федерации в целях реализации стратегий социально-экономического развития**

В условиях рыночной экономики важно сформировать и апробировать комплекс методик и процедур, обеспечивающих повышение надежности прогноза потребности экономики в квалифицированных кадрах всех квалификационных уровней (в особенности 4–6 уровней по Национальной рамке квалификаций), а также повысить скорость адаптации системы профессионального образования к этим потребностям. В результате будет создан унифицированный инструментарий, обеспечивающий минимизацию диспропорций в профессионально-квалификационной структуре подготовки кадров, доступный для широкого внедрения.

Анализ сценариев социально-экономического развития на отраслевом и региональном уровнях, прогнозирование потребностей в трудовых ресурсах и регулярный мониторинг соответствия существующей структуры подготовки по программам профессионального образования всех уровней прогнозу потребности позволят более эффективно формировать государственные задания образовательным учреждениям, а также вести планомерную разработку новых образовательных программ. При этом будут учитываться как структура подготовки в разрезе направлений, специальностей и профессий по уровням образования, так и соотношение раз-



об авторе



*А.Н.Лейбович, первый заместитель директора Федерального института развития образования, доктор педагогических наук.*

личных источников ее финансирования, что позволит скорректировать и перераспределить в соответствии с потребностями социально-экономического развития бюджетные расходы на подготовку кадров.

Наряду с количественными параметрами методики и процедуры прогнозирования кадровых потребностей на региональном уровне позволят получать информацию о новых требованиях бизнеса к квалификации востребованных им специалистов, которая необходима при формировании и актуализации образовательных программ профессионального образования и подготовки.

По результатам формирования государственного задания и конкурсного распределения государственного заказа должно осуществляться планирование ресурсного обеспечения профессионального образования. В свою очередь, эффективное ресурсное обеспечение невозможно без развития организационно-экономических и финансовых механизмов регулирования системы профессионального образования. Здесь следует отметить три основных аспекта.

Первый аспект касается процесса адаптации сети учреждений профобразования, включая, при необходимости, изменение их оргструктуры, внутренних бизнес-процессов и организационно-правовых форм, а также системную интеграцию учреждений как по горизонтали (укрупнение образовательных учреждений одного уровня образования), так и по вертикали (интеграция образовательных учреждений различных уровней профессионального образования).

Второй аспект связан с широким распространением сетевого взаимодействия учреждений профобразования разного уровня подчиненности на региональном и межрегиональном уровнях в целях эффективного использования ресурсов и повышения качества профессионального образования.

И наконец третий аспект касается механизмов бюджетного финансирования системы профессионального образования, в частности, в виде субсидий образовательным учреждениям. Финансирование автономных образовательных учреждений должно осуществляться на основе субсидий, выделяемых на возмещение нормативных затрат на предоставление этими учреждениями государственных образовательных услуг в соответствии с государственными заказами. Предполагается, что на основе

субсидий будет финансироваться и деятельность бюджетных учреждений. Образовательные учреждения должны получить консультативную помощь в процессе формирования соответствующей нормативной правовой базы, что даст им возможность серьезного маневра выделяемыми бюджетными ресурсами для повышения внутренней и внешней эффективности. Будут также апробированы и внедрены механизмы финансирования модульных образовательных программ, в том числе реализуемых на основе принципов сетевого взаимодействия, что позволит не только экономить бюджетные средства, но и повысить доступность программ при обеспечении необходимого уровня качества их реализации.

## **2. Формирование государственно-общественной системы управления содержанием и результатами профессионального образования**

Решение этой задачи предполагает существенную модернизацию механизмов разработки профессиональных образовательных программ и оценки качества профессионального образования. При этом должен быть использован как существующий опыт, так и новые, созданные за последние два года на федеральном и региональном уровне правовые механизмы взаимодействия органов власти и объединений работодателей.

В ближайшие 1–2 года предстоит переход образовательных учреждений всех уровней профессионального образования к обучению на основе разработанных в 2007–2009 гг. принципиально новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), что требует массовой разработки модульных профессиональных образовательных программ. Опыт подобной работы в соответствующих масштабах отсутствует, поэтому необходимо обеспечить освоение нового инструментария различными категориями работников высшего и среднего профессионального образования.

Речь идет о создании и реализации механизмов общественно-государственного взаимодействия при определении номенклатуры и формировании государственного заказа на разработку наиболее значимых программ профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Как один из механизмов обеспечения качества профессионального образования рассматривается публикация информации о востребованных рынком труда программах профессионального образования и профессиональной подготовки в открытом доступе. Для этого должна быть апробирована и внедрена необходимая нормативно-правовая база передачи и распространения таких программ (с учетом соблюдения авторских и смежных прав), а также организационно-методическое обеспечение их разработки и экспертизы с использованием профессиональных стандартов и с участием объединений работодателей и профессиональных сообществ.

Для эффективного управления качеством профессионального образования, на основе утвержденных Минобрнауки России (совместно с РСПП) 31 июля 2009 года Положений<sup>1</sup> предусматривается развитие отраслевого и регионального сегмента независимой системы оценки качества профессионального образования при ведущей роли объединений работодателей, прежде всего, в следующих направлениях:

- создание механизмов общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ профессионального образования;
- формирование независимой системы оценки и сертификации квалификации выпускников учреждений профессионального образования по профессиям и специальностям, наиболее значимым для социально-экономического развития;
- внедрение механизмов мониторинга качества подготовки выпускников программ профессионального образования, ориентированных на информационные запросы работодателей, органов исполнительной власти и обучающихся (выпускников, абитуриентов).

### **3. Развитие системы переподготовки и повышения квалификации кадров для создания человеческого потенциала модернизации профессионального образования**

Успешность реализации поставленной государством задачи в значительной степени зависит от кадрового потенциала,

обеспечивающего процессы модернизации управления профессиональным образованием. Учитывая недостаточность существующих возможностей системы повышения квалификации, целесообразно принять меры для формирования дополнительного ресурса этой системы, ориентированного на соответствующие целевые группы специалистов-управленцев и методистов, и инновационные образовательные программы повышения квалификации.

Необходимо создать систему базовых центров переподготовки и повышения квалификации персонала для реализации основных задач модернизации. Это направление в целом не предполагает создания новых учреждений повышения квалификации, напротив, планируется максимальное использование всех эффективно действующих центров повышения квалификации. В то же время необходимы существенные изменения в процедурах взаимодействия между администрацией центров повышения квалификации и заказчиками в лице государственных и корпоративных органов управления профессиональным образованием. Система повышения квалификации приобретет независимых провайдеров современных образовательных программ, отвечающих за качество программ и результаты обучения, привлекающих наиболее эффективные ресурсы на федеральном, региональном и межрегиональном уровне, включая государственные и негосударственные учреждения профессионального образования, учебные центры предприятий и др.

Капитальные вложения в систему профессионального образования дадут необходимый эффект только при существенном повышении эффективности и прозрачности этой системы. Предлагаемые мероприятия требуют относительно доступных (в сравнении с капвложениями) ресурсов, имеющихся в самой системе образования, но их реализация может существенно снизить риски неэффективности капвложений в систему, дать ясный сигнал государству и бизнесу для увеличения инвестиций в развитие профессионального образования в России.

<sup>1</sup> Положение от 31.07.2009 №17 «О формировании независимой оценки качества образования» и Положение от 31.07.2009 №18 «О сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное образование в разных формах».