

Преподавание религиозных культур:

новый вектор российского образования

«Современный человек – образованный, с уважением и интересом относящийся к взглядам и убеждениям других людей. Нас более 140 миллионов. Мы очень разные. В нашей стране проживают более 180 народов, каждый из которых обладает уникальными культурными особенностями. Мы говорим более чем на 230 языках, а все вместе – образуем единый многонациональный народ. Среди нас – православные, мусульмане, буддисты, иудеи, представители других религий. И вместе мы создаём яркое и гармоничное единство, наше духовное пространство. И мы с вами должны постоянно учиться принимать друг друга такими, какие мы есть – независимо от национальности, вероисповедания, убеждений и обычаев. Учиться уважать друг друга и беречь межнациональное согласие в нашей стране».

Дмитрий Медведев.
1 сентября 2009 г.

В Федеральном институте развития образования состоялось обсуждение хода подготовки и апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В обсуждении сообщений, представленных доктором психологических наук О.А. Карабановой и доктором педагогических наук членом-корреспондентом Российской академии образования А.М. Кондаковым, приняли участие: директор Федерального института развития образования академик РАО А. Г. Асмолов, директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ И.М. Реморенко, академик РАО В.С. Собкин, член-корреспондент РАО А.Я.Данилюк,

доктор психологических наук профессор А.Г.Шмелев, кандидат филологических наук М.Ю.Новицкая и другие.

Открывая обсуждение, А. Г. Асмолов отметил:

Рассматривая вопросы подготовки и апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», представляется необходимым остановиться на методологии преподавания данного курса и его роли в формировании гражданской идентичности. Этот вопрос касается развития мировоззрения и формирования ценностей в системе образования в целом.

Миссией учебного курса, на мой взгляд, является духовная консолидация поликультурного и поликонфессионального российского общества.

Предмет учебного курса может быть определен как приобщение подраста-

ющего поколения к духовной картине мира, отражающей ведущие достижения мировой культуры и национальных культур народов, проживающих в Российской Федерации.

Методология курса, базирующаяся на культурно-историческом, системно-деятельностном подходе, направлена на обеспечение развития диалога культур, религий и мировоззрений. Поэтому любые дидактические разработки подобного комплексного курса немислимы без опоры на концепцию диалога культур (М.М.Бахтин), культурно-историческую антропологию, семиотику и психологию (Л.С. Выготский, Ю.М. Лотман), а также инновационные подходы в русле аналитической социологии (Л.Г.Ионин).

Именно культурно-деятельностная методология позволяет наметить черты предлагаемых для использования в рамках преподавания данного курса психолого-педагогических технологий:

- интерактивный характер;
- использование имитационных и игровых методов преподавания (в том числе, театрализованных и драматических методов);
- опора на совместную деятельность и общение детей в школьных коллективах («ребенок – ребенку»; «ребенок – родителю»; «ребенок – учителю»);

– учет психолого-возрастных особенностей развития личности ребенка и социально-психологических характеристик возрастных групп;

– активное использование социокультурных технологий, опирающихся на обряды, традиции, участие представителей различных народов в совместных праздниках.

Естественно, мы можем опираться на опыт, накопленный в других странах. Это могут быть страны, сформировавшиеся как монокультурные и моноконфессиональные общности; страны с изначальной поликультурной и поликонфессиональной структурой; страны, перешедшие от первого типа ко второму из-за изменения этнической и конфессиональной структуры населения вследствие политических и миграционных процессов.

Предполагаю, что особая область психолого-педагогических знаний в контексте данной методологии – это смысловая ценностная педагогика, направленная на формирование мировоззрения у подрастающего поколения.

Как будет строиться и воплощаться этот в буквальном смысле слова новый вектор российского образования? Все эти вопросы и находятся в фокусе внимания нашего «круглого стола».

ОЛЬГА КАРАБАНОВА

Прежде всего, мы формируем гражданскую идентичность

В рамках сообщения, касающегося методологии преподавания религиозных культур и светской этики в контексте проблемы формирования гражданской идентичности личности, я хочу остановиться только на некоторых аспектах.

Исходным и основополагающим принципом определения роли и места преподавания мировых религий в формировании гражданской идентичности личности в школьном образовании является следование Конституции РФ и ее основным законам – «Об образовании» (1992), «О свободе совести и религиозных объединений» (1997). Эти докумен-

ты создают нормативно-правовое пространство решения проблемы. Другим важным положением является сформулированная в стратегии развития образования РФ до 2010 года цель образования, провозглашающая развитие личности, а формирование гражданской российской идентичности личности как ключевая задача системы образования.

Теоретико-методологической основой решения проблемы является концепция формирования гражданской идентичности личности, достаточно хорошо разработанная на сегодняшний день и позволяющая выявить ключевые условия



об авторе



О. А. Карбанова,
заместитель
декана по науке
факультета психологии МГУ,
доктор психологических наук,
профессор